SECCIÓN V: DECISIÓN DE REEVALUACIÓN DEL EQUIPO DEL IEP

(Completar en la reunión del equipo del IEP)

RESUMEN DEL ESTUDIO DEL IEP

De acuerdo con el estudio de los datos de evaluación existentes, incluida la información proporcionada por los padres y las evaluaciones y observaciones actuales basadas en el salón de clases (información incluida en las Secciones I, II, III y IV), el equipo del Programa de educación individualizado (IEP) responderá las siguientes preguntas: Una respuesta afirmativa, Sí, indica que el equipo tiene información suficiente y no son necesarias otras pruebas estandarizadas individuales para determinar la elegibilidad continua del estudiante. Una respuesta negativa, No, indica la necesidad de otras evaluaciones para la planificación del programa, o una evaluación amplia para determinar la elegibilidad continua del estudiante.

- Sí No 1. ¿Existe consenso en el equipo de que este estudiante sigue demostrando las características de una persona con discapacidad educativa?
- Sí No 2. ¿Existe consenso en el equipo de que este estudiante sigue necesitando educación especial, servicios relacionados, o ambas opciones?
- Sí No 3. ¿Hay suficiente información documentada acerca de las fortalezas y debilidades educativas de este estudiante, y de los niveles actuales de desempeño para planificar una programación a futuro?
- Sí No 4. ¿Existe consenso en el equipo de que la discapacidad determinada anteriormente es precisa y persiste aún?
- Sí No 5. ¿Existe consenso en el equipo de que el programa educativo y los servicios relacionados presentes o propuestos son apropiados para lograr las metas anuales determinadas para el estudiante?
- Sí No 6. ¿Existe consenso en el equipo de que el nivel de desempeño actual del estudiante es congruente con los resultados de evaluaciones anteriores?
- Sí No 7. ¿Existe consenso en el equipo de que las metas actuales del IEP del estudiante son apropiadas, completas y congruentes con los resultados de las evaluaciones?

DECISIÓN DEL EQUIPO DEL IEP

Marque sólo una de las siguientes opciones:

- 1) El equipo del IEP analizó toda la información compilada y determinó que no son necesarios más datos ni otra evaluación. El estudiante sigue calificando para recibir servicios de educación especial.
DISCAPACIDAD: _____
Complete el Informe de elegibilidad y adjúntelo al Informe del resumen de reevaluación. El estudiante califica para seguir recibiendo servicios de educación especial.
- 2) El equipo del IEP analizó toda la información compilada y determinó que no son necesarios más datos ni otra evaluación. El estudiante ya no califica para recibir servicios de educación especial.
Complete el Informe de elegibilidad en esta reunión y adjúntelo al Informe del resumen de reevaluación. El estudiante ya no califica para recibir servicios de educación especial.
- 3) El equipo del IEP analizó toda la información compilada y determinó que se necesitan más datos y/u otra evaluación sólo para fines de planificación del programa.
DISCAPACIDAD: _____
Complete el Informe de elegibilidad en esta reunión y adjúntelo al Informe del resumen de reevaluación. El estudiante califica para seguir recibiendo servicios de educación especial. Nota: después de obtener más datos o completar otra evaluación, la escuela dará aviso al padre o la madre, y programará una reunión para comentar los resultados de dicha evaluación y modificar el IEP, según se necesite.
- 4) El equipo del IEP analizó toda la información disponible y determinó que se necesita otra evaluación para determinar si este estudiante sigue calificando para recibir servicios de educación especial.
Complete el Plan de evaluaciones a continuación y los procedimientos obligatorios para realizar una evaluación amplia.

PLAN DE EVALUACIONES

Área de evaluación	Cargo	Firma de la persona responsable
☐ Evaluaciones auditiva y de la vista		
☐ Médica y sensorial		
☐ Logro académico		
☐ Funcionamiento intelectual		
☐ Aptitudes del habla y el lenguaje		
☐ Autoayuda y conducta adaptativa		
☐ Evaluación vocacional		
☐ Evaluación socio-emocional		
☐ Antecedentes sociales y del desarrollo		
☐ Evaluación del comportamiento funcional		
☐ Habilidades motoras finas y gruesas		
☐ Evaluación de tecnología de ayuda		
☐ Otra		